Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Кризисная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом Е.Ю.Умярова к.пс.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ) СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ теоретических знаний о предмете, объекте, методах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, а также современных коррекционных мероприятиях.

Задачи обучения:

- ознакомить обучающихся с общими представлениями о психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях и их влияние на психическое здоровье пострадавших
- сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки практического решения вопросов, связанных с диагностикой, профилактикой кризисных состояний, оказанием квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуация.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО **(Б1.В.01**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований *;*

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- функциональные обязанности, особенности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и некоторых ведущих зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- специфику работы с травматической личностью;
- специфику протекания патологического горя;

уметь:

- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР;

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)	**24**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**6**			+	
Практические занятия (ПЗ):	**18**			+	
Самостоятельная работа (всего)	**48**				
Вид промежуточной аттестации **(экзамен)**	**36**			+	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** **3**				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**СРС**	**Всего**
1	Введение в психологию кризисных состояний	1	1	8	**10**
2	Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство	1	1	8	**10**
3	Отдельные формы внешних кризисов (горе, скорбь, тяжелая утрата)	1	4	8	**13**
4	Психология насилия	1	4	8	**13**
5	Особенности протекания внутренних кризисов	1	4	8	**13**
6	Психология суицидального поведения	1	4	8	**13**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**

1	Введение в психологию кризисных состояний	Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Эмоциональные состояния.
2	Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство	Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный (Волошин, 2001). Клиническая картина.
3	Отдельные формы внешних кризисов (горе, скорбь, и тяжелая утрата)	Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J.Bowlby. Клинические стадии горя и тяжелой утраты по C. Parkers. Симптомы нормальной и патологической реакции горя (депрессии). Различия в тактике лечения и психологической помощи. Факторы риска возникновения большого депрессивного эпизода у пациента после смерти супруга. Осложнения тяжёлой утраты.
4	Психология насилия	Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Факторы психической травм, связанных с сексуальным насилием (Хиндман). Проблема инцеста. Последствия сексуального насилия. Физическое и психическое насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие Особенности клинической психодиагностики, клинической картины, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики детей, подвергшихся насилию.
5	Особенности протекания внутренних кризисов	Внутренние кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы, их отличие, этиопатогенез, дифференциальная диагностика с др. состояниями, течение и прогноз. Данности экзистенциальной психотерапии. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получения ресурса.
6	Психология суицидального поведения	Особенности суицидального поведения. Психопатологическая, социологическая, психологическая концепции причин суицидального поведения. Причины и мотивы суицидального поведения у детей и подростков. Факторы, влияющие на явление суицида.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Введение в психологию кризисных состояний	**10**	ОПК-8 ПКО-1	**2**
Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство	**10**		
Отдельные формы внешних кризисов (горе, скорбь, и тяжелая утрата)	**13**		
Психология насилия	**13**		
Особенности протекания внутренних кризисов	**13**		
Психология суицидального поведения	**13**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное и практические занятия СРС	Введение в психологию кризисных состояний	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.	1 1/1 8
Лекционное и практические Занятия СРС	Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство	Эвристическая лекция, моделирование ситуаций, разработка программ сопровождения. Техники отреагирования (дыхательные техники, NLP, десенсибилизация и переработка движениями глаз и т.д.). Интегративные техники (NLP, Трансперсональная психотерапия, Рациональная психотерапия, Психосинтез, т.д.)	1 1/1 8
Лекционное и практические	Отдельные формы внешних	Лекция - презентации, анализ проблемных ситуаций. Арттерапия как метод работы с	1

Занятия СРС	кризисов (горе, скорбь, и тяжелая утрата)	кризисными состояниями: работа с рисуночными, и «христианскими» техниками	4/4 8
Лекционное и практические Занятия СРС	Психология насилия	Эвристическая лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения,	1 4/4 8
Лекционное и практические занятия	Особенности протекания внутренних кризисов	Лекция - презентации, анализ проблемных ситуаций. Использование телесно-ориентированной психотерапии в работе с экзистенциальными кризисами	1 4/4 8
Лекционное и практические Занятия СРС	Психология суицидального поведения	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, тематическая дискуссия, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Психодиагностический практикум.	1 4/4 8
Экзамен			**36**
		ИТОГО:	**108/18**

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. План практических занятий

1. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы.
2. Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР
3. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Клинические стадии горя и тяжелой утраты по J.Bowlby. Клинические стадии горя и тяжелой утраты по C. Parkers.
4. Симптомы нормальной и патологической реакции горя (депрессии). Различия в тактике лечения и психологической помощи. Факторы риска возникновения большого депрессивного эпизода у пациента после смерти супруга. Осложнения тяжёлой утраты.
5. Сексуальное насилие в семье. Факторы психических травм, связанных с сексуальным насилием (Хиндман). Проблема инцеста. Последствия сексуального насилия. Физическое и психическое насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Особенности клинической психодиагностики, клинической картины, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики детей, подвергшихся насилию.
6. Возрастные и экзистенциальные кризисы, их отличие, этиопатогенез, дифференциальная диагностика с др. состояниями, течение и прогноз. Данности экзистенциальной психотерапии. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и пси-

хотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получения ресурса.

7. Суицидальное поведение. Причины и мотивы суицидального поведения у детей и подростков. Факторы, влияющие на явление суицида.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Психологические особенности травмированной личности
2. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка
3. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов
4. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы
5. Домашнее (семейное) насилие над женщинами
6. Консультирование жертв сексуального насилия
7. Насилие над детьми в школе
8. Неблагополучные семьи алкоголиков и их влияние на психику ребенка Семьи с нарушениями общения и их влияние на психику ребенка
9. Причины и мотивы суицидального поведения
10. Экзистенциальный кризис и пути преодоления
11. Взаимосвязь суицидального поведения с эмоциональными состояниями

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
2. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441480

б) дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Диагностика и лечение тревожных расстройств (Руководство для врачей). Copyright 1989 by American Psychiatric Press, Inc.
2. Берн, Э. Групповое лечение / Э. Берн. — Екатеринбург : Литур, 2003. — 352 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. — Мн. : Современный литератор, 2002. — 448 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2000
5. Василюк Ф.Е. Проблема критической ситуации / Ф.И. Василюк // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. – Минск: Харвест, 2002. – С. 39-54.
6. Вахов В.П., Колманов Г.Б. Состояния психической дезадаптации и их коррекция в условиях стихийных бедствий и катастроф // Психиатрические и медико-психологические вопросы диагностики и оказания помощи при катастрофах и экологических кризисах. - СПб, 1992. - С. 75 - 78.
7. Волков Е.Н. Преступный вызов практической психологии: Феномен деструктивных культов и контроля сознания (Введение в проблему)/ Е.В. Волков // Журнал практического психолога. - 1996. - № 2. - С. 87-93.
8. Ганзен В.А. Описание психических состояний человека / В.А. Ганзен // Психические состояния. – СПб.: Питер, 2000. – С. 60-72.
9. Гринберг Д. Управление стрессом /Д. Гринберг. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
10. Давлетшина М.В. Посттравматическое стрессовое расстройство – актуальная проблема XXI века http://humanities.edu.ru/db/msg/41681
11. Ялом Ирвин Д. Экзистенциальная психология.Изд-во Класс, Серия: Библиотека психологии и психотерапии, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «Некс-Медиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным

планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: сред-

ствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время